



# Accessible Language Learning Review

Accessibility in Language Learning  
Special Interest Group (ALL-SIG)

Volume 2  
Issue 2  
Oct 2022

## ALL SIG Officer Nominees, AGM and Election Schedule

ALL SIG 役員候補者、総会・選挙スケジュール

As another year ends, Special Interest Groups (SIGs) across JALT are now preparing to open their roster of officers to members who would like to volunteer, serve and learn as part of the Executive Committee. After opening the call to its general membership, the following individuals have expressed their intention to become ALL-SIG officers for 2023.

### SIG Coordinator

**Full Name:** Ryota Moriya

**Professional Affiliation:** Chuo University

**Short bio:** Ryota is an assistant professor at Chuo University. He has a PhD in international studies. His research interests include color blindness, disability studies in education, accessibility in language learning, and Foucauldian genealogical discourse analysis.

**Intentions and goals as an executive officer:** Ryota is one of ALL SIG's founders and has been the coordinator since 2021. He aims to have ALL becoming a voting SIG in 2023.

2022年も終わりに近づき、JALT の各 SIG

(Special Interest Group) は、ボランティアとして奉仕し、執行部の一員として学びたい会員の募集を始めています。私たち ALL-SIG でも一般会員に役員候補者を募集した結果、以下の方々が 2023 年の本 SIG の役員に立候補する意向を表明されました。

### SIG Coordinator (部長)

**氏名:** 森谷 亮太

**所属:** 中央大学

**略歴:** 森谷氏は、中央大学の助教です。国際学の博士号を取得しています。主な研究関心は、「色盲」、教育障害学、言語教育におけるアクセシビリティ、フーコー派系譜学的ディスコース分析です。

### 執行役員としての意気込みと目標：

森谷氏は、本部会創設時のメンバーの一人で、2021年から部会長を務めています。2023年の目標は、本部会が JALT 役員会で投票権を得ることです。



## SIG Treasurer

*Full Name:* Ryoko Sato

*Professional Affiliation:* Reitaku University

*Short bio:* Ryoko is a full-time lecturer at Reitaku University. Her research area is special needs in English education. In particular, she focuses on supporting learners with learning disabilities and creating English teaching materials adopting universal design (UD) perspectives. She is also the logo designer for ALL-SIG.

**Intentions and goals as an executive officer:** Ryoko has been the treasurer of the SIG since its foundation. She intends to continue to manage the finances for the group's operations. In addition, she was instrumental in making the Newsletter bilingual from the perspective of UD. She will continue to propose more accessible publications in the future.

## SIG Program Chair

*Full Name:* Andrew Reimann

*Professional Affiliation:* Aoyama Gakuin University

*Short bio:* Andrew (PhD, Applied Linguistics, Macquarie University) is a Professor of Communication, teaching courses on Intercultural Communication, Social Psychology, and Comparative Culture Studies. He is from Vancouver, Canada, and currently lives near Tokyo, Japan. His interest in accessibility comes from various experiences inside and outside of the classroom, trying to bridge differences and connect with others.

**Intentions and goals as an executive officer:**

I hope to bring together people from diverse backgrounds to share and engage with relevant, practical materials to benefit all those involved in education. In addition, I hope we can use these experiences to work towards the provision of equal and accessible learning opportunities.

## SIG Treasurer (会計)

氏名: 佐藤 良子

所属: 麗澤大学

略歴: 佐藤氏は、麗澤大学の常勤講師です。研究分野は、英語教育における特別支援です。特に、学習障害の学習者のサポートと、ユニバーサル・デザイン(UD)を応用した教材作成を主な研究対象としています。実は、本部会のロゴとマスコット(ALLY)をデザインしたのも彼女です。

**執行役員としての意気込みと目標:**

本部会創設以来、会計を務めています。来年度も限られた予算の中で部会の活動が円滑に進むよう適切に管理していきます。会計業務に加え、UDの観点から、SIGのニュースレター(ALL Review)のバイリンガル化を提案しました。これからも、出版物のアクセシビリティ向上を推進していきたいと考えています。

## SIG Program Chair (企画担当)

氏名: アンドリュー・ライマン

所属: 青山学院大学

略歴: アンドリュー(マッコーリー大学応用言語学博士)はコミュニケーション学の教授で、異文化コミュニケーション、社会心理学、比較文化学の講座を担当しています。カナダのバンクーバー出身で、現在は日本の東京近郊に住んでいます。アクセシビリティへの関心は、教室の内外で、違いを埋め、他者とつながろうとするさまざまな経験からきている。

**執行役員としての意気込みと目標:**

私はプログラム・チェアとして、多様な背景を持つ人々が集まり、適切で実用的な資料や情報に触れ、教育に関わるすべての人々のために経験を共有し、平等でアクセスしやすい学習機会の提供という目標に向かって努力したいと考えています。アクセシビリティの問題に対する認識を高め、他の人々を刺激するために、一緒に働きましょう。



## SIG Membership Chair

**Full Name:** Natsuki Suzuki

**Professional Affiliation:** part-time instructor at Aoyama Gakuin Elementary School and several public schools in the Shinagawa ward

**Short bio:** Natsuki (MA, Teaching English to Young Learners, Aoyama Gakuin University) teaches at both private and public elementary schools in Tokyo. She has grown her love toward teaching English, being fascinated by how open, genuine and beautiful children's souls are at that age. Her interests include drawing, ukulele, magic, origami and balloon art.

**Intentions and goals as an executive officer:**

As membership chair of ALL-SIG, she is eager to build a strong bond between other SIGs, members and executive officers. In 2023, she aims to double the number of members as a first step, and hopes that other JALT members will add ALLSIG to their SIG affiliations. Her aim is to create an atmosphere where all members can be genuine, open, and vulnerable to each other to improve the SIG and inclusive English education.

## SIG Publications Chair

**Full Name:** Michael Y. Yap

**Professional Affiliation:** Lecturer, Meiho Junior and Senior High School

**Short bio:** Mike has been teaching English in Japan since 2009. However, it wasn't until 2016 that his interest shifted toward finding ways to support learners with specific learning differences in the English-learning classroom. As part of ALL-SIG, he hopes to network and collaborate with other teachers in developing inclusivity and equal opportunity for all learners.

**Intentions and goals as an executive officer:** In his first year in the executive committee, Mike started as a member-at-large and then shifted roles to be part of the Publications team. He intends to

## SIG Membership Chair (会員担当)



氏名: 鈴木菜月

所属: 青山学院初等部非常勤講師  
品川区公立学校非常勤講師

**略歴:** 東京の私立小学校と公立小学校で教鞭をとる。子どもたちのオープンな心、純粹さ、美しさに魅せられ、英語を教えることが大好きになりました。趣味は、お絵かき、ウクレレ、マジック、折り紙、バルーンアートなど。

**執行役員としての意気込みと目標:**

会員担当として、他の部会や部会員との交流機会を設けていきたいと考えています。2023年の目標としては、まずは現在の部会会委員数を2倍にすることです。部会と英語教育をより良いものとするために、会員が心を開き、誠実で、時には弱さも見せ合えるような雰囲気作りに注力していきたいと考えています。



## SIG Publications Chair (出版担当)

氏名: マイケル・ヤップ

所属: 明法中学・高等学校講師

**略歴:** ヤップ氏は、2009年から日本で英語教育に関わっています。2016年頃からは、英語教育において限局性学習症の学習者の学習支援にも関心を広げてきました。部会のメンバーとして、他の教員と協力し、インクルーシブで平等な全ての学習者のための教育を発展させることを目指しています。

**執行役員としての意気込みと目標:**

部会役員初年度となった2022年は、はじめ無任所役員を務め、徐々に出版チームの業務に主に携わるようになりました。昨年度までの出版チームの取り組みや改良点の継続を第一に考え、出版担当役員の務めを果たしたいと考えています。加えて、部会会員が

continue the efforts and improvements the team has made in the ALL-Review, the SIG's official newsletter. He plans to continue to work closely with the rest of the executive team to explore ways to involve more members contributing to the newsletter. Hopefully, all members see it as an avenue to share their own research findings or teaching experiences.

## SIG Publicity Chair

**Full Name:** Katrina M. Persons-Nishi

**Professional Affiliation:** Student, Keiwa College

**Short bio:** Katrina is a fourth-year student at Keiwa College and an instructor at a cram school. She is also an in-training teacher at an international preschool. She has attained a Teaching English to Younger Learners Diploma and will be graduating in the spring of 2023. Her research interests include multiple intelligences theory, inclusive education, and accessibility in language learning. Katrina aims to get her masters in Diversity and Equity in Education in the future after gaining teaching experience English in the preschool/daycare level to the high school level.

**Intentions and goals as an executive officer:** Katrina has been the ALL-SIG's publicity officer for approximately a year and has expanded the SIG website which she aims to further develop in the future. As the SIG publicity officer, she aims to create a platform that could function as a hub for resources and information on accessibility in education.

ニュースレターへの投稿などを通して積極的に関わっていけるような仕組みづくりを、他の部会役員たちと一緒に考えていきたいです。ニュースレターを部会会員全員が研究成果や教育実践をシェアする媒体として有効に活用できるよう検討していきたいと考えています。

## SIG Publicity Chair (広報担当)

**氏名:** 西カトリーナ優琴

**所属:** 敬和学園大学 学部生

**略歴:** 西氏は、現在、敬和大学の4年次に在籍しながら、塾講師をしています。加えて、インターナショナル・スクールで実習生として指導の現場に立っています。児童英語指導資格を取得しており、2023年春に学部を卒業する予定です。彼女の研究分野は、多重知能理論、インクルーシブ教育、言語教育におけるアクセシビリティです。乳幼児の英語教育の実践経験を積みながら、近い将来、教育的多様性と公平性についての修士号の取得を目指しています。

### 執行役員としての意気込みと目標：

部会の広報担当を務めて約1年が経とうとしています。その間に、ウェブサイトを立ち上げましたが、今後はさらに内容を充実させる計画です。広報担当として、部会の会員が情報を共有し手に入れることができる拠点となる環境を構築・発展させていきたいと考えています。





## Members-at-large

**Full Name:** Amy Braun

**Professional Affiliation:** Mirai no Hako International Preschool

**Short bio:** Amy has been teaching in Japan for ten years. She has worked as an Assistant Language Teacher (ALT), an English Conversation teacher (Eikaiwa) and has been an English immersion preschool teacher for seven years. Her educational interests are Content and Language Integrated Learning (CLIL), critical thinking, 3D learning, and speech-pathology-related topics.

**Intentions and goals as an executive officer:**

I think the ALLSIG is a great place to talk about how to make our classrooms and lessons more inclusive for students of different needs and abilities. As a person who has oral apraxia, family members who have autism, and other learning differences, supporting the students in my classroom over the years that have different learning abilities is a priority for me. I want to help other teachers and educators in the ALL SIG to empower those who have different learning needs, so those learners can say "I'M ABLE TO DO ANYTHING!"

**Full Name:** Angel Rose

**Professional Affiliation:** Assistant Language Teacher on the JET Programme

**Short bio:** Angel Rose is an Assistant Language Teacher who is currently working in the Japanese countryside. Her goal is to continue to educate herself and others on the importance and practical application of accessibility in education and teaching. In the UK, she previously worked as part of a national university project addressing the inclusivity and accessibility of higher education teaching and course materials, working closely with academic staff, and students, and speaking at a number of conferences on the issue.

## 無認所役員

氏名: エイミー・ブラウン

所属: インターナショナルプリスクールミライノハコ

略歴: ブラウン氏は、10年ほど日本で教育に携わっています。ALTとして教え始め、英会話講師、そして現在の幼児教育学校で7年間教員として勤務してきました。彼女の関心分野は、CLIL、クリティカル・シンキング、3D 学習、またスピーチに関するテーマです。

**執行役員としての意気込みと目標:**

本研究部会は、異なるニーズや能力を持った学習者をよりよく教育に包摂するための方法論について議論するのに最良の環境だと考えています。自身の発語失行症の経験や、自閉症スペクトラム症や多様な学習能力を持つ家族との経験、及び教室内の多様な学習能力を持つ生徒の指導経験などを活かし、多様なニーズを持つ学習者の学びを促進する取り組みについて、他の部会委員と共に協力して考察していきたいと考えています。「やればできる!」をキーワードに。



氏名: エンジェル・ローズ

所属: JET プログラム語学教師アシスタント

略歴: ローズ氏は、日本の地方都市で教えている外国語指導助手をしています。教育におけるアクセシビリティの意義と適用可能性について、探究し、また同様の関心を持つ人達と共同を促進していくことが、私の目標です。イギリスでは、高等教育における包括性とアクセシビリティに関する研究プロジェクトの一員として、研究者や学習者と共に共同研究を進め、様々な学会で研究報告をした経験もあります。

**執行役員としての意気込みと目標:**

部会役員としての私の目標は、包摂的学習環境と教授法についての議論と認知度向上を促進することで

**Intentions and goals as an executive officer:**

As a member of the ALL-SIG team, her focus would be to increase awareness and active participation of educators in the actions and discussions around accessible language learning and teaching. She would prioritize the creation of resources and consult with other officers to share their experiences and best practice.

**Full Name:** Catherine Takasugi

**Professional Affiliation:** Part-time instructor at both Aoyama Gakuin University and Daito Bunka University

**Short bio:** Relaunching her post-secondary teaching career after a 15-year hiatus (due to child-rearing responsibilities) has allowed Catherine to bring fresh perspectives, creative twists, and palpable passion to the work that she does. With ambition that can only be matched by her intense curiosities, she also finds herself on the exciting but tumultuous journey of a doctorate degree. Hermeneutics, storytelling, school refusal, bi-ethnicity, and a sense of belonging are the concepts that fuel her research and shape her teaching.

**Intentions and goals as an executive officer:**

To learn from the current executives and strengthen the ALL-SIG.

The election period is from October 21st to November 12th. ALL-SIG financial members can vote until 16:00 on November 12th, Saturday. On the same day, results will be announced during the Annual General Meeting (AGM) during the JALT National Conference.

We would like to thank our outgoing committee members, Alex Burke and Kurt Ackermann, for their contribution to ALL-SIG.

す。その実現のために、まずは有益なリソースの開発に向けて、他の役員と協力していきたいと考えています。



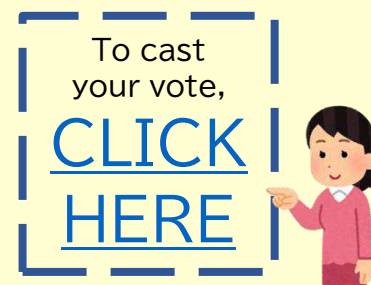
**氏名:** キャサリン・タカスギ

**所属:** 青山学院大学・大東文化大学非常勤講師

**略歴:** 子育てのための15年間の休止期間は、高等教育での教員というキャリアに新しい視点、創造性、熱意を持って臨む為の充電期間となりました。とめどなく溢れる好奇心を力に、博士号取得に向けて新たな学びも始めています。解釈学、ストーリーテリング、不登校、複数民族性、所属意識は、研究はもちろん教育においても関心のあるキーワードとなります。

**執行役員としての意気込みと目標:**

部会役員から学びつつ、部会をより良い団体へと発展させられるように活動していきたいと考えています。



選挙期間は10月21日から11月12日までです。ALL-SIGの正会員は、上記のリンクからオンラインで11月12日(土)16:00まで投票が可能です。同日、JALT全国大会期間中の年次総会(AGM)で結果を発表します。

退任される委員会メンバーの Alex Burke と Kurt Ackermann には、ALL-SIG への貢献に対して感謝の意を表したいと思います







# Ally's Buddies

アリーの友

Photo Acknowledgements:

Alex Burke, Andrew Reimann, Jim George, Natsuki Suzuki

# Events and Publications

イベントや出版に関するお知らせ



## PanSIG Presentations and Participant Feedback

PanSIG のプレゼンテーションと参加者の声

After 2 years of online conferences, PanSIG 2022 was finally held in person. In Nagano, members of the ALL-SIG shared their ideas, teacher-experiences and findings in provide access to learners with specific difficulties in the English language classroom.

Having the conference done face-to-face allowed the presenters to interact with those who attended and gather their thoughts on their experiences in supporting different learners during the pandemic. Below are key points that were shared during the “board feedback sessions”.

2年間のオンライン会議の後、PanSIG2022 はついに直接開催されました。長野では、ALL-SIG のメンバーが、英語教室で特定の困難を抱える学習者にアクセスを提供するためのアイデア、教師の経験、知見を共有しました。



対面式で行われたことで、発表者は参加者と交流し、パンデミック中に様々な学習者をサポートした経験について考えをまとめることができました。以下は、「ボードフィードバックセッション」で共有された重要なポイントです。

### Creating a nice atmosphere

- helps establish co-operation
- set up networks peer cohorts
- using technology face to face
- bring live plants into the classroom

### 良い雰囲気を作ること

- 協力関係の確立に役立つ
- ネットワークとピアコホートの構築
- 対面式で技術を活用する
- 教室に生きた植物を持ち込む

### Addressing Dyslexia and passwords

- make resources bilingual
- use stages
- technology
- be careful of having “too many” tools
- set up a student ID protocol to allow easy sorting of student work across

### ディスレクシアへの対応とパスワードの設定

- リソースをバイリンガルにする
- ステージの利用
- テクノロジー
- 多すぎる「ツール」に注意する
- 匿名性を保ちつつ、様々なソフトウェアで学生の作品を簡単にソートできるように学生 ID プロト



various software while preserving anonymity: e.g. TECM206BA (Uni/subject/day/ period/fragment of student number/initials)

コルを設定する:例:TECM206BA(大学/科目/日/期間/学生番号の断片/頭文字)。



### How do you support students who are shy or introverted?

シャイな学生や内向的な学生をどのようにサポートしていますか？

- having good, bilingual counsellors
- assign roles to students in groups for discussions
- optional group work and flexible group sizes
- awareness of situations and make good transition activities

- 優秀なバイリンガルカウンセラーを置く
- ディスカッションのためのグループ内での役割分担
- オプションのグループワークと柔軟なグループサイズ
- 状況を把握し、上手に移行できるような活動をする

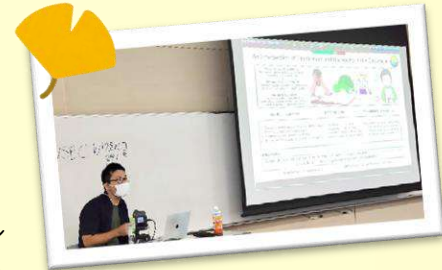
### What can teachers do to recognize reading and writing difficulties in the classroom?

教室で読み書きの難しさに気づくために教師ができることは何ですか？

- ask students
- notes
- handwritten samples
- timed readings
- reading text on the screen aloud



- 生徒に質問する
- ノート
- 手書きのサンプル
- 時間を計って読む
- 画面上のテキストを声に出して読む



### What differences did you find between teaching in person & teaching online?

対面授業とオンライン授業では、どのような違いがありましたか？

#### Positive

- being flexible
- teacher could see students' names on Zoom > could call on students more easily
- easier to ask questions online
- more attendance (1st period) online

#### ポジティブな点

- 柔軟性がある
- Zoom で生徒の名前が見えるので、呼びかけやすい。
- 質問がしやすい
- 出席率が上がった(1 限目)

#### Negative

- emptiness
- lack of solidarity
- can't explain problems to teacher

#### ネガティブな点

- 空虚感
- 連帯感のなさ
- 先生に説明できない



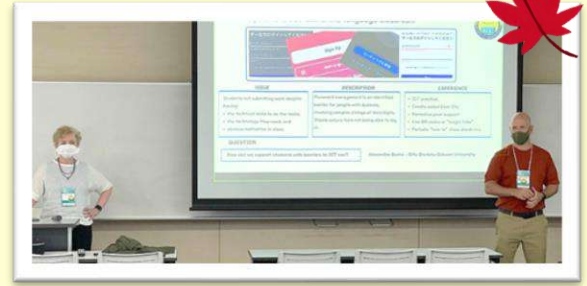
- less “speaking up” in online classes



As restrictions start to ease up in Japan, ALL-SIG looks forward to

more opportunities to interact with fellow-educators, researchers, experts or anyone who is keen in providing accessibility in language learning. The steps and efforts that we make, no matter how small, can create impact when we do it collectively.

- オンライン授業での発言力不足



日本での規制が緩和されるにつれ、ALL-SIG は、教育関係者、研究者、専門家、その他言語学習におけるアクセシビリティの提供に熱心な方々と交流する機会が増えることを期待しています。私たちの一步一步の努力は、どんなに小さくても、集団で行うことでインパクトを与えることができるのです。

**Join us!**

Thank you for your interest in ALL-SIG!  
We look forward to meeting you.

ALL-SIG welcomes educators and learners from all backgrounds and interests. We are continuously aiming to diversify and increase our representation of members from a wide range of fields, disciplines and needs. The goal of ALL-SIG is to create a network of support to share our ideas, stories and challenges to create a more inclusive and accessible learning environment for everyone.

Please let us know how we can help you with any unique challenges that you face as we work towards the goal of making every learning environment optimal, comfortable and barrier-free!

Natsuki Suzuki  
ALL-SIG  
Membership Chair



ALL-SIG にご興味をもってくださり、ありがとうございます。みなさんとお会いできることを楽しみにしております。

ALL-SIG では、あらゆるバックグラウンドやご興味をお持ちの教育者、学習者を歓迎しています。私たちは、幅広い現場、分野、ニーズからのさらなるメンバーの多様化を継続的に目指しています。ALL-SIG の目標は、アイデア、ストーリー、課題を共有するためのサポートのためのネットワークと、すべての人にとってよりインクルーシブでアクセスしやすい学習環境の構築です。

すべての学習環境を最適で快適でバリアフリーにするという目標に向けて取り組む中で、みなさんが困っていることや悩んでいることに対してどのようなサポートが必要か、いつでもお気軽にお知らせください!

# The Road to JALT Kyushu

JALT 九州への道

As we continue to reintegrate into the post pandemic classroom new challenges and opportunities emerge. We have experienced and learned much over the past three years particularly how to overcome social, technological or geographical barriers while adapting and accommodating differences. Whether teaching fully/partially online, reimagining the traditional classroom, and redeveloping materials are but a few of the issues we have all experienced.

This year's JALT forum, **"Bridging the Accessibility Divide: Discussing Issues and Options"**, will continue to focus on sharing our ideas, strategies, and experiences accommodating learners with diverse needs. Our two featured speakers; **Katrina M. Persons-Nishi** and **Catherine Takasugi**, will share their insights and experiences. Help us to further ALL-SIG's goal of developing both a framework and a network for accessible language learning by attending. All participants interested in sharing their stories, strategies, or experiences are welcome. We are all looking forward to seeing you at the conference.

## Observations & Experiences of a College Student: Awareness in Diversity

Katrina M. Persons-Nishi,  
Student, Keiwa College

コロナの脅威は、私たちに新しい課題とチャンスを与えているようです。約3年間に及ぶコロナとの戦いは、多様性を享受しながら、いかに社会的、又は地理的バリアを克服していくか、という点で、我々に多くの学びを与えてくれました。オンラインかどうかに関わらず、我々教師にとって古典的な教室における学習環境を再検討し、併せて教材を改善する機会となったことでしょう。



今年度の研究部会フォーラムのテーマは、「アクセシビリティの溝を埋める：課題と選択肢についてのディスカッション」です。引き続き、フォーラム参加者が多様なニーズを抱える学習者を包摂するための考え方、方策、その時の経験などをシェアし、議論していく場となるでしょう。今回は、西カトリック優琴とキャサリン・タカスギの両名にご登壇いただき、それぞれの経験をもとに、部会の目指す多様なニーズを包摂する教授法のあり方とその構築プロセスについての研究成果と知見を報告していただきます。アクセシビリティの問題に関心のある皆さんの積極的な参加を心よりお待ちしております。

## ある大学生の観察と経験：多様性への気づき

西カトリック優琴  
敬和学園大学 学部生



The experience of a teacher and a student differs when it comes to teaching and learning, especially in an accessibility context. Being an L1 English speaker and fluent L2 Japanese speaker has allowed me to experience Japanese-based English classes from a broader perspective as the curriculum or information of my classes was something I had already acquired. I would like to present some of the obstacles, difficulties and problems other students and I faced but were unable to communicate to our teachers. Student discussions about issues in their English classes most often pertain to a lack of teacher awareness of student diversity. These issues can often be solved with many small but effective “in-classroom” adjustments, to provide students with more opportunities to learn in a way that is both accessible and inclusive.

### Explorations beyond boundaries

Catherine Takasugi

Instructor, Aoyama Gakuin University  
and Daito Bunka University

In this discussion session, Catherine Takasugi will be sharing her exploration of the current accessibility literature, imagining beyond the boundaries of stereotypical teaching roles and expectations, and examining the possibilities, the limitations, and the practicalities of accommodating the variously-abled students that enter our classrooms. What has worked, what has failed, and what has potential, will be offered with the hopes of the audience

指導と学習についてのアクセシビリティを考える際、教員と学生では経験に大きな違いがあるようです。本報告では、英語を第一言語として日本語を第二言語とする私が、日本語で指導される英語クラスでの経験について、外の視点から観察・分析した結果を報告します。私と友人が経験した障壁の例と、その点についていかに教員との間にコミュニケーションの齟齬が生じたかについて紹介します。教室におけるディスカッションでは、しばしば学生の多様性への認知不足が原因で障壁が生じることがあります。教室内での包摂性とアクセシビリティを向上することで、これらの課題は解決できると考えています。



### 違いを超えて

キャサリン・タカスギ

青山学院大学・大東文化大学非常勤講師

本報告では、アクセシビリティについての研究の成果、ステレオタイプ的な教師の役割や周りの期待、さらには多様な能力を持った受講生の包摂の可能性と限界について明らかにします。実際に何か上手くいって、何が上手くいかなかったのか、また何がうまくいきそうなのか、報告の中で私の考えを共有し、参加者の皆さんの成功経験への道標を示したいと思っています。



also contributing their successful (and not so successful) stories.

Complimentary collectible ALL SIG stickers, featuring our mascot 'ALLY' will be available for SIG members to pick up. Please join us at the forum to share your stories, raise awareness of accessibility issues or just grab a sticker!

Date: Saturday, November 12th

Time: 15:50-17:20

Location:

Rm: 505 and Hybrid

The Zoom link will be live in the [conference schedule](#)

フォーラム参加者には、ALL SIG のマスコットキャラクター「ALLY (アリー)」のステッカーをご用意しております。

ALL SIG フォーラムでアクセシビリティに関する悩みや困りごと、体験談を共有しましょう。ステッカーが欲しい方は、奮ってご参加ください!

開催日 11 月 12 日 (土)

時 間: 15:50~17:20

会 場: 505 号室およびハイブリッド

Zoom のリンクは、[カンファレンススケジュール](#)でライブ配信される予定です。

Come and get me!



The ALL Review welcomes submissions from its official members. Articles submitted for publication in our newsletter can describe pedagogies and practices that help students feel included, connected, and supported.

Articles submitted for consideration must:

1. be sent as an email attachment or document shared to [all@jalt.org](mailto:all@jalt.org);
2. have a 500-word limit, including the masthead and any references;
3. include the word count at the end of the article, labeled as (WORD COUNT: 000);
4. be in Microsoft Word or Google Doc format;
5. include any copyright warnings or author credits, where applicable;
6. include the contributor's surname in the filename (e.g., "SmithMS.docx");
7. Contributions will be reviewed by ALL-SIG members or those who are specialists in the topic related to the submission.



Call for Articles





# Call for Volunteers

## ボランティア募集

We are happy to announce that as of May 2022, the official ALL-SIG membership has grown six-fold. As one of the newest SIGs on the block, there are a number of goals that we'd like to achieve. To realize these, we are calling for volunteers to assist in certain tasks. Please refer to the open areas below to see where you can best share your talents:

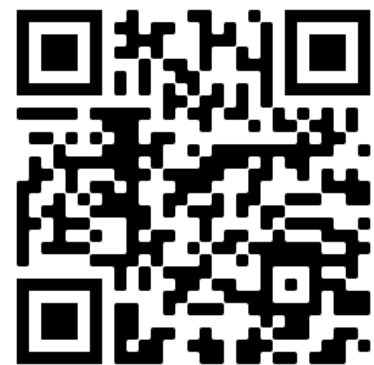
- Proofreaders, editors, translators, and writers (working closely with the ALL-Review Publications Team)
- SIG Secretariat (working closely with the Membership Chair)
- Social Media Engagement (working closely with the Publicity Chair)

2022 年 5 月から現在までの間で ALL-SIG の正式会員数が 6 倍に増えました。私たちは最も新しい SIG として、達成したい目標がいくつもあります。その目標を実現させつたために、ご協力くださるボランティアを募集しています。以下の募集要項をご参照の上、ふるってご応募ください。

- 校正者、編集者、翻訳者、ライター  
(ALL-Review 出版チームと連携して作業)
- SIG 事務局  
(Membership Chair と連携)
- ソーシャルメディアへの関与  
(Publicity Chair と連携)

If you are interested in sharing your talents or honing your skills with ALL-SIG, please complete this [Google Form](#) or scan the QR code below.

ALL-SIG で自分の才能を発揮したい、スキルを磨きたいという方は、この [Google フォーム](#) に入力するか、下記の QR コードを読み取ってください。



Call for Volunteers